Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

JUSTIFICACIÓN

TÍTULO: "Seis encuentros que transformaron una vida"

El lema de este curso, **ENCONTRARNOS**, nos invita a mirar la vida de San Francisco de Asís desde una perspectiva especialmente significativa: su historia puede entenderse como un camino marcado por diferentes encuentros que fueron transformando progresivamente su manera de mirar, de vivir y de relacionarse con Dios y con los demás.
Francisco se encuentra consigo mismo, con los pobres, con los leprosos, con Cristo crucificado, con el Evangelio y con los hermanos. Cada uno de estos encuentros provoca en él una transformación y le conduce hacia una vida más auténtica, sencilla, fraterna y evangélica.
Este curso tiene además un significado especial al comenzar la preparación del **V Centenario de la Reforma Capuchina**. Por ello, queremos que la celebración no se limite a recordar acontecimientos del pasado, sino que nos ayude a preguntarnos:
¿Qué nos dice hoy Francisco?
¿Con quién necesitamos encontrarnos?
¿Qué puede transformar en nosotros ese encuentro?
De esta manera, los seis encuentros de Francisco se convierten también en seis invitaciones para nuestra comunidad educativa.
Nuestra propuesta para trabajar este año San Francisco no es única para cada gran etapa educativa. No hay una actividad diferente para cada curso: cada bloque está pensado para que el profesorado lo adapte con naturalidad a la edad concreta del grupo sin perder el hilo común del colegio.

UNA SOLA EXPERIENCIA Los seis encuentros de Francisco se convierten en seis pasos de un mismo camino. Cada etapa trabaja las mismas palabras y símbolos, con una profundidad ajustada a la madurez del alumnado.

2. LEMA
ENCONTRARNOS
Sublema:
"Cada encuentro puede transformarnos."
Y como horizonte del V Centenario:
"500 años después, seguimos encontrándonos."



3. LOS SEIS ENCUENTROS

Encuentro	Palabra	Pregunta	Símbolo
Conmigo mismo	BUSCAR	¿Quién soy?	Espejo
Con los pobres	COMPARTIR	¿Qué tengo para dar?	Corazón
Con quien me cuesta	ACERCARSE	¿A quién dejo fuera?	Manos
Con el Crucificado	REPARAR	¿Qué necesita cambiar?	Cruz
Con el Evangelio	ELEGIR	¿Qué quiero vivir?	Evangelio
Con los hermanos	CAMINAR	¿Con quién quiero hacerlo?	Huellas

Estructura común de cada encuentro

- Breve episodio de la vida de Francisco.
- Actividad central adaptada a la etapa.
- Palabra-sello y pregunta de fondo.
- Compromiso o producto final.
- Ficha imprimible para el alumnado.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer algunos momentos fundamentales de la vida y conversión de San Francisco.
2. Descubrir que los encuentros fueron transformando su vida.
3. Relacionar los encuentros de Francisco con situaciones actuales.
4. Favorecer el autoconocimiento y la reflexión personal.
5. Potenciar la solidaridad, la empatía y el servicio.
6. Promover una mirada inclusiva hacia las personas que viven situaciones de vulnerabilidad o exclusión.
7. Descubrir a Jesús como centro de la experiencia de Francisco.
8. Valorar el Evangelio como propuesta de vida.
9. Potenciar la fraternidad y el trabajo cooperativo.
10. Introducir el significado del V Centenario de la Reforma Capuchina desde una perspectiva vivencial.

Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

ESO - GRADOS

Durante la adolescencia aparecen preguntas importantes: quién soy, cómo me ven los demás, qué quiero llegar a ser, qué personas influyen en mí, qué hago ante las injusticias o qué lugar ocupan los demás en mi vida.

La experiencia de Francisco de Asís puede ayudarnos a descubrir que una persona no se construye de una vez. **Francisco fue cambiando a través de los encuentros que vivió.**

No nació siendo el Francisco que hoy conocemos. Fue un joven con sueños, contradicciones, miedos, fracasos y preguntas. Poco a poco, sus encuentros consigo mismo, con los pobres, con los leprosos, con Cristo, con el Evangelio y con sus hermanos fueron transformando su manera de entender la vida.

CLAVE DE ETAPA Pensar la propia vida, debatir y concretar compromisos.

ENCUENTRO 1 · BUSCAR

¿QUIÉN SOY Y QUIÉN QUIERO LLEGAR A SER?

Francisco nació en Asís hacia **1181/1182**. Su padre, Pedro Bernardone, era un comerciante de telas que había conseguido una buena posición económica. Francisco creció, por tanto, en una familia acomodada y pudo disfrutar de una juventud muy diferente a la de muchas personas de su época.
Era un joven sociable, alegre y generoso. Le gustaban las fiestas, estar con sus amigos y llamar la atención. Su futuro parecía bastante claro: podía continuar el negocio familiar y vivir cómodamente.
Pero Francisco quería algo más. Como muchos jóvenes de su tiempo, soñaba con convertirse en **caballero**. Ser caballero significaba conseguir prestigio, honor y reconocimiento. Francisco quería realizar grandes hazañas y ser recordado.
En el año **1202**, Asís entró en guerra con la cercana ciudad de Perugia. Francisco participó en el conflicto, pero la aventura terminó de una manera muy diferente a como había imaginado. Fue capturado y pasó un largo periodo prisionero.
La experiencia de la guerra, la prisión y posteriormente la enfermedad comenzaron a cambiarlo. Cuando recuperó la libertad todavía intentó retomar su antiguo sueño. Quiso participar en otra expedición militar, pero algo dentro de él ya no era igual.

Comenzaron las preguntas.
¿Qué estoy buscando? ¿Qué puede hacerme verdaderamente feliz? ¿Para qué quiero utilizar mi vida?

Francisco empezó a descubrir que quizá había estado intentando convertirse en la persona que otros admirarían sin preguntarse quién quería ser realmente. Su conversión no ocurrió de repente.
Fue **un camino lento de búsqueda**. Y todo comenzó con una pregunta.

CLAVE
La conversión comienza cuando nos atrevemos a preguntarnos quién queremos ser.

PREGUNTA DE FONDO	¿Qué descubro de mí y hacia dónde quiero crecer?

DURACIÓN	55 min
MATERIALES	Tarjetas de valores, ficha de ranking, pizarra.

Guion del profesor

1. Presenta a Francisco antes de su conversión: dinero, amigos, fiestas, fama y deseo de ser caballero.

2. ACTIVIDAD — «MI PERFIL REAL»: Dividen una hoja en cuatro espacios: **LO QUE LOS DEMÁS VEN DE MÍ / LO QUE POCOS CONOCEN DE MÍ / LO QUE VALORO DE MÍ / LO QUE QUIERO LLEGAR A SER**

A continuacción junto algún compañero pueden compartir sus respuestas y pueden completar con lo que les aporte su compañero.

3. Debaten: ¿elegimos nuestros deseos o aprendemos a desear lo que otros valoran?



4. Cierran con una decisión personal bajo la palabra BUSCAR.

ENCUENTRO 2 · COMPARTIR

¿QUÉ TENGO PARA DAR?

Francisco había crecido rodeado de comodidades. Conocía el valor del dinero y de las cosas porque pertenecía a una familia de comerciantes.
Pero poco a poco comenzó a mirar de otra manera a las personas que vivían en la pobreza.
En una ocasión, mientras estaba atendiendo el negocio familiar, un pobre se acercó pidiendo ayuda. Francisco, ocupado con sus asuntos, lo rechazó. Poco después se arrepintió, salió a buscarlo y le dio una limosna.
Algo estaba cambiando.
Francisco empezó a comprender que no bastaba con preguntarse **qué quería conseguir en la vida**. También tenía que preguntarse **qué podía ofrecer**.
Comenzó a compartir dinero, ropa, tiempo y atención. Aquello provocó conflictos, especialmente con su padre, porque Francisco estaba aprendiendo una lógica completamente diferente.
Hasta entonces había pensado principalmente en **tener, conseguir y llegar a ser**.
Ahora comenzaba a descubrir otra posibilidad:
dar, compartir y hacer sitio al otro.
Y descubrió que todos tenemos algo que podemos ofrecer, aunque no siempre sea algo material.

CLAVE: **Descubrimos lo que tenemos cuando aprendemos a compartirlo.**

PREGUNTA DE FONDO	**¿Qué tengo yo que pueda hacer bien a otra persona?**
DURACIÓN	40 min
MATERIALES	Tarjetas o pósits, rotuladores y silueta grande de un corazón.

Guion del profesor

1. Presentar el cambio de Francisco. Pasar de un joven acostumbrado a recibir y disfrutar a alguien que comienza a preguntarse qué puede ofrecer.
2. ACTIVIDAD — «LO QUE TENGO PARA DAR».
Cada alumno recibe tres PÓSITS (uno de cada color)y completa:

- Algo que **sé hacer** y puedo poner al servicio de otros.
- Algo de mi **forma de ser** que puedo aportar.
- Algo que tengo —tiempo, atención, conocimientos, cosas— que podría compartir más.

Los pósits se colocan después formando entre todos un gran corazón.
3. Debate. ¿Es más fácil compartir cosas o compartir nuestro tiempo? ¿Se puede ser generoso sin tener dinero? ¿Qué nos cuesta más dar?



4. Cierre: Compartir no significa únicamente dar lo que nos sobra. A veces lo más valioso que podemos ofrecer es tiempo, escucha, compañía, ayuda o una capacidad que tenemos.

ENCUENTRO 3 · ACERCARSE

¿A QUIÉN DEJO FUERA?

Había unas personas a las que Francisco no quería acercarse: **los leprosos**.
En la sociedad medieval, la lepra provocaba miedo y rechazo. Quienes la padecían vivían apartados y eran considerados personas de las que convenía mantenerse lejos.
Francisco reconocería después que encontrarse con ellos había sido uno de los momentos decisivos de su conversión.
Un día se encontró con un leproso.
Su primera reacción pudo haber sido la de siempre: alejarse.
Pero esta vez hizo algo diferente.
Se acercó.
Francisco descubrió que detrás de aquello que le producía rechazo había una persona.
El cambio más profundo no ocurrió en el leproso. Ocurrió en **la mirada de Francisco**.
También nosotros creamos distancias. Hay personas que ignoramos, grupos en los que nunca entraríamos, compañeros a los que etiquetamos antes de conocerlos o personas que dejamos fuera porque son diferentes, incómodas o poco populares.
La pregunta de Francisco llega entonces hasta nosotros:
¿Quiénes son mis "leprosos"?

CLAVE: **La fraternidad comienza cuando dejamos de mirar desde lejos y nos atrevemos a acercarnos.**

PREGUNTA DE FONDO	¿A quién dejo fuera y por qué?
DURACIÓN	40 min
MATERIALES	Siluetas de manos, tarjetas con situaciones y rotuladores.

Guion del profesor

1. El encuentro con el leproso. Explicar el rechazo social que sufrían los leprosos y por qué acercarse suponía para Francisco atravesar una frontera personal.

2. ACTIVIDAD: «EL MAPA DE LAS DISTANCIAS»

PASO 1. ¿CERCA O LEJOS? · 5 min
Dibuja en la pizarra dos círculos, uno dentro de otro.
En el centro escribe:
DENTRO

Y en el exterior:
FUERA
Pregunta a la clase:
¿Qué hace que una persona esté "dentro" de un grupo? ¿Y qué cosas pueden hacer que termine "fuera"?
Van diciendo palabras que colocamos en uno u otro espacio. En el centro podrían aparecer: amistad, confianza, popularidad, gustos comunes, conocer a la gente, sentirse aceptado...
Fuera podrían aparecer: ser nuevo, ser diferente, timidez, una discusión, rumores, aspecto físico, gustos distintos, dificultades para relacionarse...
Entonces lanzamos una pregunta importante:
¿Quién decide quién está dentro y quién está fuera?

No hace falta resolverla todavía.

PASO 2. LOS CASOS · 10 min

Dividimos la clase en grupos de 4-5 alumnos y entregamos **una situación diferente a cada grupo**.

CASO 1 · EL NUEVO
Ha llegado un alumno nuevo a mitad de curso. En clase todos son correctos con él, pero cuando llega el recreo cada uno se va con sus amigos. Después de varios días sigue pasando buena parte del recreo solo.

CASO 2 · «ES UN POCO RARO»
Hay una persona de clase con gustos diferentes a la mayoría. Habla de cosas que a los demás no les interesan y algunos han empezado a llamarla "rara". No la insultan directamente, pero casi nadie quiere hacer trabajos con ella.

CASO 3 · LA BROMA
En el grupo de WhatsApp empiezan a circular bromas y memes sobre un compañero. Tú no has enviado ninguno, pero los has visto. Algunos hacen mucha gracia y casi todo el grupo participa.

CASO 4 · LA DISCUSIÓN
Dos amigos han tenido una discusión fuerte. Desde entonces uno de ellos ha conseguido que buena parte del grupo deje de hablar con el otro. Algunos ni siquiera saben exactamente qué ocurrió.

CASO 5 · SIEMPRE EL ÚLTIMO
Cuando hay que hacer equipos, hay un compañero que casi siempre termina siendo elegido el último. Nadie dice que le caiga mal, pero nadie lo escoge.

CASO 6 · PIENSA DIFERENTE
En una conversación de clase alguien expresa una opinión diferente a la mayoría. Varias personas empiezan a reírse y desde entonces algunos utilizan aquella opinión para burlarse de él.
Cada grupo recibe una hoja con tres columnas:

¿QUÉ ESTÁ PASANDO?	¿POR QUÉ NOS ALEJAMOS?	¿QUÉ SERÍA ACERCARSE?
¿Qué hace el grupo?	¿Miedo? ¿Comodidad? ¿Quedar bien? ¿Seguir a otros?	¿Qué gesto concreto podría cambiar la situación?

Una condición importante: **"ser su amigo" no vale como respuesta**. Tienen que pensar comportamientos concretos y realistas.
Por ejemplo: sentarme a su lado, preguntarle cómo está, escogerlo para mi equipo, dejar de reenviar una broma, decir "esto ya no tiene gracia", escuchar su versión, invitarlo a venir con nosotros...

PASO 3. CAMBIAMOS DE LUGAR · 5 min

Cuando hayan trabajado su situación, introduces una cuarta pregunta que puede ser la más interesante:
¿Y SI FUERAS TÚ?
Cada grupo debe imaginar durante un minuto que es la persona que ha quedado fuera y completar:
Si yo estuviera en su lugar, probablemente sentiría…
y
Me gustaría que alguien…
Después ponen en común sus respuestas.
Aquí aparece la diferencia entre analizar una situación **desde fuera** y mirarla desde la persona que la está viviendo.

PASO 4. EL EFECTO ESPECTADOR

Yo no me burlo de esa persona, pero tampoco hago nada cuando otros lo hacen. ¿Estoy dentro del problema o fuera del problema?
Se puede votar levantando la mano: **DENTRO / FUERA / DEPENDE.**
Y dejar que argumenten.
Esto permite introducir una idea importante para ESO: muchas situaciones de exclusión no existen solamente porque haya alguien que excluye, sino porque **hay muchas personas alrededor que observan y no intervienen**.

PASO 5. MI MANO ACERCA · 5 min

Entregamos finalmente a cada alumno una **silueta de una mano**.
En ella escriben:
UNA DISTANCIA QUE PUEDO ACORTAR
No tienen que escribir el nombre de ninguna persona.
En uno de los dedos escriben:
¿Qué puedo hacer?
Debe ser un gesto pequeño y concreto:
Saludar. Escuchar. Preguntar. Sentarme cerca. Invitar. Defender. Pedir perdón. Dejar de reír una broma. Dar otra oportunidad. Conocer antes de juzgar.
Todas las manos pueden colocarse en la pared formando un camino.

CIERRE: Acercarse no significa que todo el mundo tenga que ser nuestro amigo. Significa no permitir que nuestras diferencias nos impidan reconocer a la persona que tenemos delante.
Y dejaría una última pregunta, conectada directamente con las manos que han escrito:
¿Qué distancia puedo hacer un poco más pequeña esta semana?

ENCUENTRO 4 · REPARAR

¿QUÉ NECESITA CAMBIAR?

Francisco seguía buscando.
Un día entró en la pequeña iglesia de **San Damián**, que estaba deteriorada. Allí, mientras rezaba ante el Crucificado, sintió una llamada que marcaría su camino:
«Francisco, repara mi casa».
Al principio interpretó aquellas palabras literalmente. Si la iglesia estaba rota, había que reconstruirla. Y Francisco comenzó a reparar San Damián. Pero poco a poco comprendió que aquella llamada era mucho más profunda. No se trataba únicamente de arreglar piedras.
Había relaciones rotas, personas abandonadas, injusticias y una Iglesia que también necesitaba renovación.
Francisco empezó reparando un edificio y terminó comprendiendo que **también él necesitaba ser transformado**. Todos encontramos cosas rotas. A veces están fuera de nosotros. Otras veces están en nuestras relaciones. Y algunas están dentro. La cuestión es decidir qué hacemos cuando las vemos.

CLAVE: **No basta con señalar lo que está roto: estamos llamados a participar en su reparación.**

PREGUNTA DE FONDO	¿Qué necesita cambiar en mí y a mi alrededor?
DURACIÓN	40 min
MATERIALES	Imagen del Cristo de San Damián, piezas de papel simulando ladrillos y rotuladores.

Guion del profesor

1. San Damián. Narrar el encuentro de Francisco con el Crucificado y explicar la evolución de su comprensión de «repara mi casa».

2. ACTIVIDAD — «TALLER DE REPARACIÓN».

Entregar dos “ladrillos” a cada alumno. Respondan a esas dos cuestiones: Algo que veo roto a mi alrededor y algo que yo puedo hacer para repararlo. Puede tratarse de la clase, amistades, familia, redes sociales, cuidado del entorno, situaciones de exclusión...

ALGO QUE VEO ROTO A MI ALREDEDOR.	ALGO QUE YO PUEDO HACER PARA AYUDAR A REPARARLO.
ALGO QUE VEO ROTO A MI ALREDEDOR.	ALGO QUE YO PUEDO HACER PARA AYUDAR A REPARARLO.
ALGO QUE VEO ROTO A MI ALREDEDOR.	ALGO QUE YO PUEDO HACER PARA AYUDAR A REPARARLO.
ALGO QUE VEO ROTO A MI ALREDEDOR.	ALGO QUE YO PUEDO HACER PARA AYUDAR A REPARARLO.
ALGO QUE VEO ROTO A MI ALREDEDOR.	ALGO QUE YO PUEDO HACER PARA AYUDAR A REPARARLO.

Con los ladrillos se construye simbólicamente un muro o una casa.

3. Debate. ¿Qué hacemos normalmente cuando algo no funciona: quejarnos, culpar, ignorarlo o intentar cambiarlo? ¿Qué cosas dependen realmente de nosotros?



Cierre: No podemos arreglar todos los problemas. Pero casi siempre podemos decidir si contribuimos a romper un poco más o a reparar.

ENCUENTRO 5 · ELEGIR

¿QUÉ QUIERO VIVIR?

Francisco había cambiado mucho, pero todavía necesitaba descubrir **cómo quería vivir**.
La respuesta apareció en el Evangelio.
Al escuchar las palabras de Jesús sobre vivir con sencillez, anunciar la paz y confiar en Dios, Francisco sintió que había encontrado aquello que llevaba tiempo buscando.
Según la tradición franciscana, reaccionó diciendo:
«Esto es lo que quiero, esto es lo que busco, esto es lo que deseo hacer de todo corazón».
Ya no se trataba solamente de rechazar su antigua vida.
Había encontrado **algo por lo que merecía la pena vivir**.
Francisco empezó a hacer del Evangelio su criterio para tomar decisiones.
Toda vida se construye mediante elecciones.
Algunas son pequeñas y parecen poco importantes. Otras pueden cambiar nuestra dirección.
Pero todas van respondiendo poco a poco a una pregunta:
¿Qué clase de persona estoy eligiendo ser?

CLAVE: **Elegir es convertir nuestros valores en una forma concreta de vivir.**

PREGUNTA DE FONDO	¿Qué quiero que guíe mis decisiones?
DURACIÓN	40 min
MATERIALES	Tarjetas de valores, situaciones prácticas y una ficha personal.

Guion del profesor

1. Francisco encuentra un criterio. Explicar que el Evangelio deja de ser para él solamente un texto religioso y se convierte en una manera concreta de vivir.

2. ACTIVIDAD — «MIS CINCO IMPRESCINDIBLES».

Se pueden entregar las tarjetas o proyectar imagen con valores: amistad, éxito, familia, dinero, fe, libertad, justicia, popularidad, generosidad, diversión, esfuerzo, paz, sinceridad, servicio, reconocimiento...

Primero deben escoger **10**. Después eliminar hasta quedarse con **5**. Finalmente deben ordenarlos.

La pregunta importante llega después:

¿Mis decisiones reales coinciden con los valores que digo que son importantes para mí?



3. Debate. ¿Qué diferencia existe entre decir que algo es importante y vivir como si realmente lo fuera? ¿Qué influye más en nuestras decisiones: nuestros valores, nuestros amigos, las redes, nuestra familia o lo que está de moda?

Cierre: Nuestros valores no son solamente las cosas que decimos que nos importan. Se descubren, sobre todo, en aquello que elegimos.

ENCUENTRO 6 · CAMINAR

¿CON QUIÉN QUIERO HACERLO?

Francisco comenzó su búsqueda prácticamente solo. Pero su manera de vivir empezó a llamar la atención de otros. **Bernardo de Quintavalle, Pedro Cattani y otros compañeros** quisieron compartir aquella forma de vida. Francisco descubrió entonces algo fundamental: su camino no consistía en convertirse en un héroe solitario. Necesitaba **hermanos**. Personas diferentes, con cualidades y defectos, que habían decidido caminar juntas.
La fraternidad franciscana no nació porque todos fueran iguales ni porque siempre estuvieran de acuerdo. Nació porque compartían una dirección.
También nuestra vida está llena de compañeros de camino: familia, amigos, profesores, compañeros, personas que nos inspiran...
No elegimos a todas las personas que aparecen en nuestra vida, pero sí podemos preguntarnos:
¿Quién me ayuda a crecer? ¿A quién ayudo yo a crecer? ¿Qué tipo de compañero quiero ser?
Francisco empezó preguntándose quién quería llegar a ser.
Y terminó descubriendo que ninguna vida se construye completamente en solitario.

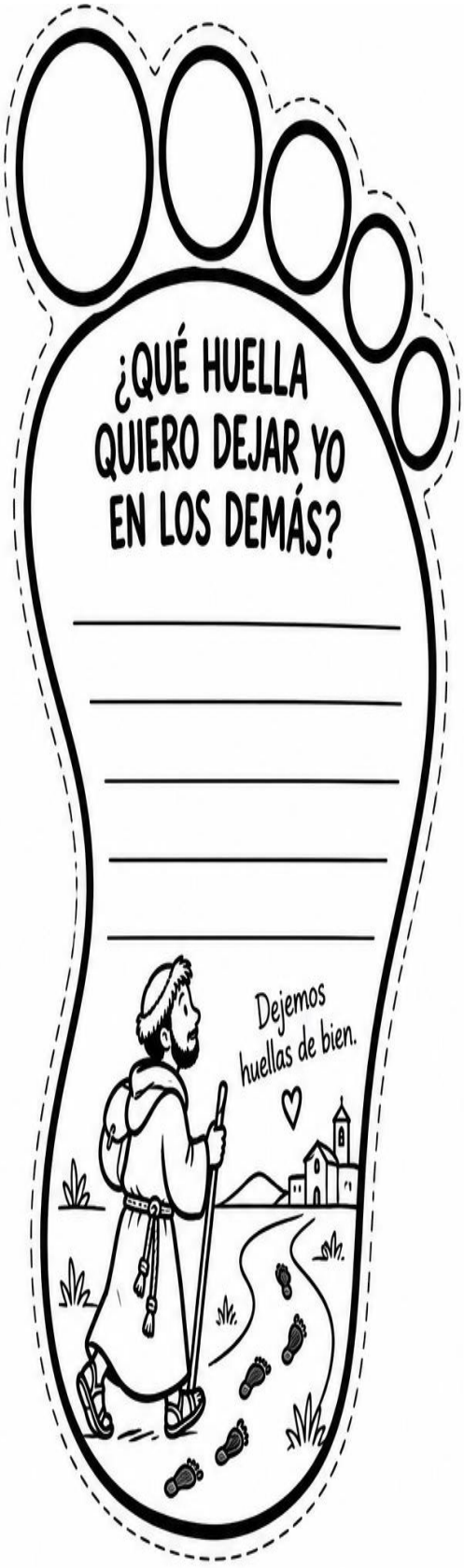
CLAVE: **No elegimos todo lo que encontraremos en el camino, pero sí podemos elegir cómo caminar y qué clase de compañero ser.**

PREGUNTA DE FONDO	¿Con quién quiero caminar y qué aporto yo al camino de los demás?
DURACIÓN	40 min
MATERIALES	Huellas de papel, rotuladores y papel continuo.

Guion del profesor

1. Los primeros hermanos. Explicar cómo otras personas comenzaron a unirse a Francisco y cómo la búsqueda personal se convirtió en un proyecto compartido.
2. ACTIVIDAD — «MIS HUELLAS».
Cada alumno recibe dos huellas.
En la primera:
PERSONAS QUE HAN DEJADO HUELLA EN MÍ.
No necesitan escribir nombres; pueden indicar quiénes son o qué han recibido de ellas.
En la segunda:
¿QUÉ HUELLA QUIERO DEJAR YO EN LOS DEMÁS?
Las huellas se colocan formando simbólicamente un camino común.


PERSONAS QUE HAN DEJADO HUELLA EN MÍ.
Caminamos juntos.


¿QUÉ HUELLA QUIERO DEJAR YO EN LOS DEMÁS?
Dejemos huellas de bien.

3. Cierre del itinerario. Recuperar las seis palabras y colocarlas formando un camino:
BUSCAR → COMPARTIR → ACERCARSE → REPARAR → ELEGIR → CAMINAR
El profesor puede ir recordando las seis preguntas:
¿Quién soy?
¿Qué tengo para dar?
¿A quién dejo fuera?
¿Qué necesita cambiar?
¿Qué quiero vivir?
¿Con quién quiero hacerlo?

CIERRE FINAL

El camino de Francisco no empezó teniendo todas las respuestas.
Empezó **buscando**.
Buscando descubrió que tenía algo que **compartir**.
Compartiendo aprendió a **acercarse** a quienes antes rechazaba.
Al acercarse descubrió un mundo que necesitaba **reparar**.
Para hacerlo tuvo que **elegir** cómo quería vivir.
Y finalmente comprendió que ese camino no podía recorrerlo solo.
Necesitaba **caminar con otros**.
Ese mismo recorrido deja una última pregunta abierta para cada alumno:

